|  |
| --- |
| logougrVICERRECTORADO DE ESTUDIANTESY EMPLEABILIDADSERVICIO DE ASISTENCIA ESTUDIANTIL***ESTUDIO ESTADÍSTICO*** ***ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SENSORIAL AUDITIVA*** ***Y EL RECURSO DEL ILSE*** |

**VEINTE AÑOS INCLUYENDO A ESTUDIANTES USUARIOS DE LA LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA**

La Universidad de Granada ha sido pionera en la implantación del recurso del intérprete de signos en sus aulas, en todo este tiempo diferentes instancias (Universidades, asociaciones de personas sordas, Departamentos universitarios…) nos han solicitado información, asesoramiento u otro tipo de datos interesante para los mismos. El interés por este tipo de recurso y el tiempo transcurrido nos ha llevado, tras una minuciosa recopilación de diferentes variables, a la elaboración del siguiente estudio descriptivo.

El periodo abarca desde el comienzo de la implantación del recurso, año 1992, hasta el 2012.

Durante esas dos décadas se han beneficiado del recurso del intérprete de lengua de signos un total de sesenta y ocho estudiantes sordos. Este recurso va dirigido a losestudiantescon graves dificultades auditivas y que utilizan la lengua de signos para comunicarse. El uso de la lengua de signos y/o lengua oral responde a una opción libre de las personas con discapacidad auditiva, ya que el colectivo de las personas sordas es muy diverso y no se ajusta a un único patrón comunicativo.

Las personas sordas que optan por la utilización de la lengua de signos necesitan el apoyo de un intérprete de lengua de signos española (ILSE) para adquirir la comprensión de los contenidos que constituyen las diferentes materias.

El intérprete de signos es un profesional que está en posesión del título de Técnico Superior en Interpretación de la Lengua de Signos Española y/o de la acreditación, actualizada, expedida por la Confederación Estatal de Personas Sordas. Desarrolla las funciones que se describen a continuación:

1. Interpretar la lengua de signos española a la lengua oral y viceversa, para facilitar la comunicación entre el/la usuario/a sordo/a y sus interlocutores dentro del aula u otros espacios relativos a su formación en horario lectivo.
2. Interpretar el conjunto de conocimientos teórico–prácticos relativos al currículo académico del alumnado, así como cualquier sonido significativo que se oiga en el aula, como son los comentarios de los compañeros/as.

A continuación se exponen diferentes variables que describen cuantitativamente al grupo de estudiantes sordos beneficiarios del recurso del ILSE. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un análisis descriptivo se seleccionan una serie de variables midiéndose cada una de ellas independientemente. Además, estas variables nos van a proporcional el perfil de estos estudiantes, y son: género, estudios, media de los estudios, situación académica actual, porcentaje de discapacidad y procedencia geográfica del mismo.

**1.- Género de los estudiantes beneficiarios del recurso del ILSE**.

Como se observa en la tabla de frecuencias nº 1, durante todos los cursos académicos, el número de mujeres matriculadas, 66,2% ha sido superior al de hombres 33,8%, esto ha sido una constante, por lo que podríamos hablar de la feminización del recurso que reciben estas personas.

 **Tabla nº 1. GÉNERO ESTUDIANTES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Género** | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
| **Alumno** | 23 | 33,8 |
| **Alumna** | 45 | 66,2 |
| **TOTAL**  | 68 | 100 |

 Fuente: elaboración propia

Tal vez, una de las causas sea la elección de las carreras en las que suelen matricularse un mayor número de alumnas que de alumnos.

**2. -Facultades y Escuelas Universitarias**

En esta tabla se exponen los estudios que han cursado y cursan los estudiantes apoyados por un ILSE. Es significativo, como se observa en la tabla nº 2, que los estudios relacionados con la rama de educación (Ciencias de la Educación, Magisterio la Inmaculada y los estudios de diplomatura y 2º ciclos también relacionados con dicha rama) han sido los más demandados por nuestro alumnado con discapacidad sensorial auditiva; todos ellos suman más del 50% del total de los estudios matriculados.

####  *Tabla nº 2. FACULTADES Y ESCUELAS UNIVERSITARIAS*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Facultades o Escuelas Universitarias** | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
| **Bellas Artes** | 7 | 10,3 |
| **Ciencias de la Actividad Física y del Deporte** | 1 | 1,5 |
| **Ciencias Económicas y Empresariales** | 2 | 2,9 |
| **Ciencias de la Educación** | 15 | 22,1 |
| **Ciencias Políticas y Sociología** | 2 | 2,9 |
| **Ciencias de la Salud** | 6 | 8,8 |
| **Ciencias del Trabajo** | 1 | 1,5 |
| **Biblioteconomía y Documentación** | 6 | 8,8 |
| **Filosofía y Letras** | 3 | 4,4 |
| **Trabajo Social** | 2 | 2,9 |
| **E.T.S. Ingeniería de Informática y Tnes.** | 2 | 2,9 |
| **Magisterio La Inmaculada** | 14 | 20,6 |
| **Campus de Almería (Sólo 1992-1993)** | 1 | 1,5 |
| **Diplomaturas y 2º ciclos (Educación)** | 6 | 8,8 |
| **Total** | 68 | 100 |

 Fuente: elaboración propia

Otros estudios accesibles para estos estudiantes han sido Bellas Artes con un 10,3% de matriculados, le siguen los estudiantes que se han matriculado en Ciencias de la Salud (principalmente en la especialidad de fisioterapia) y en Biblioteconomía y Documentación con un 8,8% cada uno.

**3. -Situación académica.**

Hasta julio del 2012, la situación académica queda reflejada en la tabla de frecuencias nº 3: un 47% ha realizado estudios de diplomatura y una licenciatura un 17,6%. La diplomatura más un segundo ciclo fue realizado por un 8,8%; abandonaron los estudios el 10,3% mientras que un 13,2% de alumnos/as continuaban estudiando en la UGR cuando se les entrevistó.

####  *Tabla nº3. SITUACIÓN ACADÉMICA*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titulaciones** | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
| **Diplomatura** | 32 | 47,1 |
| **Licenciatura** | 12 | 17,6 |
| **Abandonó estudios** | 7 | 10,3 |
| **Diplomatura/2º ciclo** | 6 | 8,8 |
| **Continua estudios** | 9 | 13,2 |
| **Cambio de universidad** | 2 | 2,9 |
| **total** | 68 | 100 |

 Fuente: elaboración propia

De los/as alumnos/as que abandonaron los estudios, dos lo hicieron por las dificultades académicas inherentes a las carreras matriculadas, otros dos estudiantes a causa de una enfermedad del propio estudiante o de un familiar, un estudiante los abandonó por incompatibilidad con el trabajo que realizaba y de otros dos estudiantes se desconoce el motivo del abandono.

Hay que señalar que dos estudiantes matriculados en Ingeniería química y en Ingeniería de la edificación cambiaron de estudios en los primeros meses del curso académico a otros más accesibles a sus capacidades funcionales.

**4.- Media de años cursando los estudios.**

Han finalizado estudios, cincuenta en total. Aquellos que se decidieron por una licenciatura, la superaron con una media de 5,2 cursos (cinco cursos y un trimestre), en cambio, los estudiantes que realizaron estudios de diplomatura, en total treinta y dos, lo realizaron en cuatro cursos y los estudiantes que estudiaron diplomatura (en total, treinta y dos),los completaron en cuatro cursos y los estudiantes que estudiaron diplomatura y luego accedieron a un segundo ciclo emplearon una media de 6,4 cursos: seis años y un trimestre para la finalización de los estudios.

 **Tabla nº 4 MEDIA AÑOS ESTUDIANDO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA AÑOS ESTUDIANDO**  | **MEDIA LICENCIATURA** | **MEDIA DIPLOMATURA** | **MEDIA DIPLOMATURA Y 2º CICLO** |
| **Nº DE ESTUDIANTES****TOTAL N= 50** | X= 5,2 N=12 | X =3,7N=32 | X= 6,4N=6 |

 Fuente: elaboración propia

**5-. Porcentaje de discapacidad**

Si nos fijamos en la tabla de frecuencias de esta variable vemos que veintidós estudiantes presenta un porcentaje de discapacidad comprendido en el intervalo “63 a 68”, representando el 32,4% del total. En segundo lugar se encuentran los estudiantes con un porcentaje de discapacidad comprendido en el intervalo “33 a 38%”.

 **Tabla nº 5. PORCENTAJE DE DISCAPACIDAD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Porcentaje de discapacidad** | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
| Desde 33% a 38% | 12 | 17,6 |
| 39% al 44% | 7 | 10,3 |
| 45% al 50% | 9 | 13,2 |
| 51% al 56% | 9 | 13,2 |
| 57% al 62% | 4 | 5,9 |
| 63% al 68% | 22 | 32,4 |
| Desde 69% ó más | 5 | 7,4 |
| **Total** | **68** | **100** |

 Fuente: elaboración propia

También es destacable que un 7,4%de los estudiantes poseían porcentaje de discapacidad del 69% ó más. Éstos son alumnos/as con sordera severa prelocutiva.

**6.-Procedencia geográfica.**

La Universidad de Granada es, para los estudiantes con graves dificultades en la comunicación, la universidad de referencia para realizar los estudios con garantías de disponer de recursos para acceder a los mismos; lo demuestra la siguiente tabla. Granada es la provincia de procedencia de la mitad de los estudiantes (50%). En segundo lugar aparecen las Islas Canarias con un 13,25 del total. Almería, Málaga, Jaén, la Comunidad Valenciana (Valencia y Alicante) y Jaén aportan el 25%. También han acudido a estudiar a la UGR alumnos/as procedentes de Asturias, Murcia, Zaragoza etcétera, o de movilidad internacional, como fue el caso de un alumno de Colombia (quién estudió en la facultad de Comunicación y Documentación) y una estudiante italiana que realizó estudios en la Facultad de Ciencias de la Educción.

 **Tabla nº 6 PROCEDENCIA GEOGRÁFICA.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Procedencia geográfica** | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
| **Granada** | 34 | 50 |
| **Canarias** | 9 | 13,2 |
| **Almería** | 5 | 7,4 |
| **Málaga** | 4 | 5,9 |
| **C.Valenciana** | 3 | 4,4 |
| **Jaén** | 3 | 4,4 |
| **Cádiz** | 2 | 2,9 |
| **Movilidad internacional** | 2  | 2,9 |
| **Asturias** | 1 | 1,5 |
| **Córdoba** | 1 | 1,5 |
| **Murcia** | 1 | 1,5 |
| **Sevilla** | 1 | 1,5 |
| **Zaragoza** | 1 | 1,5 |
| **Movilidad nacional** | 1  | 1,5 |
| **Total** | 68 | 100% |

 Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes desplazados desde otros puntos geográficos distintos a Granada manifestaron en las entrevistas y cuestionarios que se le hacían durante cada curso que elegían Granada por:

1. Ser una universidad de referencia en el apoyo a los estudiantes con discapacidad en general y a las personas sordas en particular
2. La calidad de los estudios ofertados
3. No disponer de la titulación elegida en las universidades más próximas al domicilio familiar.
4. Por las dificultades que le ponían en las universidades próximas al domicilio familiar para facilitarles al acceso a los estudios.

Esta última dificultad les ocasionaba graves perjuicios económicos, ya que al tener que desplazarse a otra provincia, les encarecía la realización de unos estudios (gastos de alquiler y suministros de la vivienda, desplazamiento y manutención). No obstante, este problema ha ido cambiando en los últimos años y muchas Universidades han ido incorporando la figura del intérprete de lengua de signos para apoyar en el acceso a los estudios a los alumnos/as sordos/as.

**El perfil del estudiante beneficiario del servicio del Ilse durante dos décadas seria: mujer, estudios relacionados con la educación, procedente mayoritariamente de Granada y provincia, con una media de años cursando diplomatura de 4 años y con un porcentaje de discapacidad variable, prevaleciendo los que superan el 63% (40% del alumnado sordo).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO****ACADÉMICO** | **TOTAL****ESTUDIANTES****MATRICULADOS** | **Nº ESTUDIANTES APOYO ILSE** |
| **1992-1993** | 43 | 8[[1]](#footnote-1) |
| **1993-1994** | 50 | 7 |
| **1994-1995** | 64 | 7 |
| **1995-1996[[2]](#footnote-2)** | 142 | **5** |
| **1996-1997** | 140 | 8 |
| **1997-1998** | 215 | 9 |
| **1998-1999** | 200 | 13 |
| **1999-2000** | 213 | 10 |
| **2000-2001** | 269 | 14 |
| **2001-2002** | 224 | 13 |
| **2002-2003** | 276 | 13 |
| **2003-2004** | 287 | **19** |
| **2004-2005** | 304 | 17 |
| **2005-2006** | 322 | **19** |
| **2006-2007** | 301 | 13 |
| **2007-2008** | 336 | 12 |
| **2008-2009** | 341 | 10 |
| **2009-2010** | 412 | 10 |
| **2010-2011** | 430 | 12 |
| **2011-2012** | 445 | 12 |
| **2012-2013** | 483 | 10 |
| **2013-2014** | 492 | 10 |
| **2014-2015** | 494 | 9 |

 Granada, setiembre 2015

1. Un alumno pertenecía al Campus de Almería [↑](#footnote-ref-1)
2. Se realizó un estudio de necesidades y el primer censo de estudiantes con discapacidad [↑](#footnote-ref-2)